

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система **ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления воспитания**

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность познание лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность труд лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления воспитания.**

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания. (п.29.2.1 ФОП)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.(п.29.2.2 ФОП)

2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,

Отчизны в целом).

2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.(п.29.2.3 ФООП)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Как компонент образовательной программы МБДОУ, Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, коррелирует (взаимосвязана) с приоритетными направлениями воспитания в аналогичной части реализуемой образовательной программы и охватывает следующие направления:

- Физическое и оздоровительное; парциальной программы *«Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошино*

Направления, задачи и планируемые результаты региональных и муниципальных программ, проектов

Направления	Наименование	Задачи	Планируемые результаты
Патриотическое	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята».	<p>-Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;</p> <p>-Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</p> <p>-Помочь ребенку осознать необходимость спасения природы для выживания на земле самого человека;</p> <p>-Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p>	<p>Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;</p> <p>Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;</p> <p>Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;</p> <p>Ребёнок понимает ценность природных объектов.</p>
Эстетическое	Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»	<p>-Воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству;</p> <p>- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>-Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей;</p> <p>-Формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, района, села, улицы, на которой живет, находится детский сад.</p>
	Единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного	<p>- создание условий для проявления художественно-творческой активности детей;</p> <p>- социально-культурная адаптация детей;</p>	<p>-Развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту</p>

	<p>возраста «Красота в моём мире»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих живописцев; - распространение результатов проекта на территории и Саратовской области 	<p>окружающего мира, произведения изобразительного искусства.</p> <p>-Дети приобщаются к изобразительному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства</p> <p>-Формируются элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства.</p>
--	--	---	--

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.(п.29.3 ФОП)

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это установленный или установившийся порядок в организации. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Основные характеристики	
<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;</p>	<p><i>Цель деятельности Детского сада</i> – создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка</p> <p><i>Предметом деятельности Детского сада</i> является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><i>Смысл деятельности нашего детского сада</i> мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p><i>Миссия нашего детского сада</i> заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО;</p>	<p>Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю</p> <p>Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. 2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе. 3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка. 4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах

	<p>воспитания.</p> <p>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</p>	<p>МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка»- это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добровольность; -сотрудничество; -уважение интересов друг друга; -соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добровольность; -равноправие сторон; -уважение интересов друг друга; -соблюдение законов и иных нормативных актов; -учета запросов общественности; -сохранения имиджа учреждения в обществе; -установление коммуникаций между ДОО и социумом; -обязательность исполнения договоренности; -ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит</p>

	<p>вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО;</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «<i>День именинника</i>». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере</p>

	<p>воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> окружающей природе: акция «Покормим птиц», миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</p> <p>конкурсы детского творчества <i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.</p> <p>Основными формами работы ДОО по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление</p>

	<p>народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам. Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий.</p> <p>Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализовано-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей («Хоровод дружбы», «День народного единства»).</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДК с.Первая Ханенёвка 2. МБОУ СОШс. Первая Ханенёвка; 3. Сельская библиотека <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители совета родителей ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.</p> <p>Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.</p>
--	--

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Описание воспитывающей среды (условия)

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Объект-субъектная модель—взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель—позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>-ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; -самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; -занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); -социокультурные праздники и досуговые мероприятия; -экскурсии и целевые прогулки; -встречи с интересными людьми</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p>

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**.

Поэтому в МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанников разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками ДОО, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, совместное проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями

воспитания;

Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**, что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура", "Красота"**, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Красота"**,

"Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных

	потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со

	сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного

учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательные события	Описание
Проекты воспитательной направленности	В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября « Скоро в школу мы пойдём » предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта « Игрушки наших бабушек » нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.
Праздники	Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.
Общие дела	Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для

	<p>воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные и экологические акции; ✓ выставки; ✓ проекты; ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия; ✓ конкурсы; ✓ выставки; ✓ творческие мастерские и др
<p>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</p>	<p>На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; ✓ дает возможность знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; ✓ у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. <p>Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)</p>
<p>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</p>	<p>Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от</p>

	<p>правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.</p> <p>Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.</p> <p>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.</p> <p>Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;</p> <p>Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.</p> <p>Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.</p> <p>Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.</p> <p>Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.</p> <p>Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.</p> <p>Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.</p> <p>Занятия направлены на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.</p>
Свободная игра	<p>Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются</p>

	<p>разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.</p> <p>Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.</p>
<p>Свободная деятельность детей</p>	<p>Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, ✓ демонстрировать ценность детского замысла, ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2. 8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К **основным видам** организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

2.8.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Саратовской области, Базарно-Карабулакского района. (информационные стенды с символикой РФ, Саратовской области, Базарно-Карабулакского района;)

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. (географические карты, глобус, макеты достопримечательностей села, книги, альбомы по ознакомлению с народами России, лэпбук «Моя малая Родина- Первая Ханенёвка», коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; тематические альбомы, лепбуки, патриотические уголки)

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. (географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы»)

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. (игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.)

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. (предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.)

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. (картинки, схемы последовательности одевания,

раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. (музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.)

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. (подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории района, области, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.)

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть музыкально-физкультурный зал, а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная)

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.5. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив МБДОУ «Детский сад с.Первая ханенёвка» работает в тесном сотрудничестве с:

- Управлением образования Администрации Базарно-Карабулакского муниципального района;
- Администрацией с. Большечучуйского муниципального округа;

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере вокального искусства и исполнительства

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Описание работы МБДОУ «Детский сад с. Первая Ханенёвка» по физкультурно-оздоровительному развитию детей дошкольного возраста. (ссылка на п. ОП ДО)

3.Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка» по эстетическому направлению

Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Описание: С 1 сентября 2019 года в регионе реализуется культурно-образовательного проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» (далее – Культурный дневник), разработанный министерством образования и областным институтом развития образования под патронатом губернатора Саратовской области Валерия Васильевича Радаева.

Культурный дневник состоит из двух частей. Первая часть Культурного дневника – это красочный альбом- путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области, который приглашает взрослых и детей отправиться в увлекательное путешествие по малой родине, узнать много нового, интересного, удивительного и таинственного о родном крае. Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов: «Каменная летопись края», «Музейное зазеркалье», «Театральные встречи», «Наполним музыкой сердца...», «Приглашение к чтению», «Туристические тропы», «Увлекательные и запоминающиеся выходные» и «Памятные даты». Начинать работу следует с того раздела, который заинтересует малыша. В каждом разделе есть занимательные задания, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или вместе с семьёй. Помогут ему в этом условные знаки.

Вторая часть Культурного дневника – это «Беседы с родителями». Книга предназначена специально для родителей и представляет собой навигатор, который поможет взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье и создать традиции, которые ведут к сплочению семьи.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей дошкольников в процессе совместной деятельности.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании культурных ценностей и духовно-нравственного обогащения подрастающего поколения.

Задачи:

Образовательные:

* создать культурно-насыщенный досуг семьи, наполненный посещениями объектов культуры и искусства;

* обеспечить условия для социализации детей и их родителей, их духовно-культурного воспитания.

Развивающие:

* содействовать развитию познавательной потребности старших дошкольников, их приобщению к культурному наследию Саратовской области;

* формировать познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизировать знания о реке Волга, познакомить с её историей;

* формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.

Воспитательные:

* воспитывать патриотизм, уважение к культурно- историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам;

* воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному селу и краю.

Задачи проекта для родителей:

* использовать разные формы организации деятельности, связанные с изучением культуры родного края и побуждающие к участию в совместных мероприятиях;

* поддерживать инициативу родителей и способствовать повышению их компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования.

Задачи проекта для педагогов:

* создание новых форм сотрудничества семьи и детского сада;

* повышение профессиональной компетентности в вопросе семейного воспитания;

* создание информационной среды для просвещения родителей.

Направления:

Раздел «Каменная летопись»

Включает в себя непосредственное знакомство с архитектурой города, внешним видом зданий и сооружений.

2 раздел «Музейное зазеркалье»

Характерной особенностью которого стало совместное посещение экскурсий, выставок и музеев нашего края.

3 раздел «Театральные встречи»

В котором проходит знакомство с театром и театральной культурой области.

4 раздел «Наполним музыкой сердца»

Саратов издавна известен как один из культурных центров России. Поэтому знакомство наших воспитанников основывалось на культуре.

5 раздел «Приглашение к чтению»

Книга открывает перед ребенком целый мир, обогащает словарный запас, сближает со взрослыми. В данный раздел входит — совместное прочтение любимых книг, зарисовки понравившихся сюжетов, анализ произведения. Для приобщения детей к бережному отношению создана мастерская «Больница для книг», где дети, совместно с родителями ремонтируют книги.

Для закрепления прочитанного дети, вместе с родителями ведут «Читательский дневник». В который они записывают автора, название произведения, главных героев и рисунок.

6 раздел «Туристические тропы»

Развивает любовь к природе, расширяет кругозор и знакомит с заповедными местами области, района, села.

7 раздел «Увлекательные выходные»

Основан на укреплении семейных ценностей и связей, посредством посещения досуговых мест с размещением фото семейного отдыха.

8 раздел «Памятные даты»

Прививает любовь к Родине, воспитывает патриотические качества у будущего поколения, формирует семейные ценности и традиции.

9 раздел «Родной свой край, люби и знай!»

Дополнительный раздел «Любимый сердцу уголок- Первая Ханенёвка»

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Игры	Беседа
Беседы, чтение книг	Конкурсы поделок, фото
Экскурсии, виртуальные экскурсии	Экскурсии, виртуальные экскурсии
Развлечение, конкурсы, викторины	Заполнение дневников
Заполнение дневников	Совместные мероприятия

Единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире»

Описание

Проблемы, на решение которых направлен проект «Красота в моем мире», состоят в отсутствии художественного оснащения ДОУ и недостаточности форм использования потенциала музеев, галерей и других учреждений культуры в популяризации сокровищницы мирового художественного наследия, в отсутствии системного подхода в деле экологического просвещения и воспитания для сохранения природы, бережного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста, а также почитание традиций и культуры малой Родины.

Вопросы культуры - художественной, экологической и краеведческой встают перед обществом в полный рост, становясь приоритетными не только в нашей стране, но и в мире. От того, как они будут решаться с детьми, начиная с дошкольного возраста, зависит историческое будущее региона, нашей страны и окружающей природной среды.

Опыт культурно-выставочной работы и экспозиционных возможностей КВЦ «Радуга» предоставляет ДОУ развивать художественный вкус дошкольников, познавать окружающий

мир природы, развивать экологическую культуру и историческую память региона в формах, доступных для детей данной возрастной группы (игровой, познавательной и творческой активности). Это обеспечивает художественно-эстетическое, экологическое, познавательное развитие ребенка посредством участия в мероприятиях различных форматов, в том числе проектных.

Уникальность проекта определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментам и тематическими музыкальными подборками.

Цель:

- предоставление возможности ДОО осуществлять художественно-эстетическое, экологическое и краеведческое воспитание в системе, способствующей гармоничному развитию ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста через восприятие репродукций мировой живописи;
- воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фотопейзажей родной природы;
- воспитание исторической памяти детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фоторепродукций уникальных традиций и мест малой родины и репродукций мировой живописи.

Задачи;

- создание условий для проявления художественно-творческой активности детей;
- социально-культурная адаптация детей;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих живописцев;
- распространение результатов проекта на территории г. Саратова и Саратовской области.

Отличительные особенности проекта:

- проект включает в себя три направления: художественно-эстетическое, эколого-эстетическое, краеведческое;
 - наличие регионального компонента;
- В ходе реализации проекта происходит развитие личности и способностей детей не только художественно-эстетической направленности, но и экологической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой. Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Формы сотрудничества:

1. Посещение экскурсий, проводимые в КВЦ «Радуга».
2. Использование художественных репродукций КВЦ «Радуга» в ОУ.
3. Проведение онлайн-экскурсии экскурсоводом КВЦ «Радуга»
4. Использование видеозаписи экскурсии КВЦ «Радуга»

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Мини выставки	Конкурсы
Просмотр видеозаписей	Экскурсии, виртуальные экскурсии
Экскурсии, виртуальные экскурсии	

Описание работы МБДОУ «Детский сад с. Первая Ханенёвка» по патриотическому направлению

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»

Описание

Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней. Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды. Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи :

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Принципы:

<ul style="list-style-type: none"> - использование интегрирующего подхода в воспитательно - образовательном процессе; - последовательность в обучении и воспитании; - преемственность при рассмотрении изучаемых тем; - анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов; - простота, наглядность и доступность изучаемого материала; - присутствие в воспитательно- образовательном процессе элементов сравнения и различных примеров; - наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала; - безопасность в организации и проведении воспитательно- образовательного процесса. 	
<p>Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p>	
Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
<p>Акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, КВН, викторина, конкурс, лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, театральное представление, презентация, проект, просмотр воспитанниками мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная), WEB-квесты.</p>	<p>Конкурсы поделок, фото Экскурсии, виртуальные экскурсии Совместные мероприятия</p>

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка» состоит из опытных педагогов, что обеспечивает высокую эффективность воспитательной работы с детьми во всех возрастных группах и положительно влияет на имидж МБДОУ «Детский сад с.Первая Ханенёвка» в селе. 50% педагогов работают в ДОУ более 20 лет, что говорит о стабильности работы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений и семинаров района, а также участие в вебинарах, в профессиональных конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса представлен в следующей таблице:

№	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
2	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
3	Специалисты (музыкальный)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

	руководитель, инструктор по физической культуре)	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4	Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОО планируется направить педагогических работников ДОО на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т.д.

Также в ДОО имеются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного воспитательного процесса в случае необходимости.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф	
--	---

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения после принятия программы).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования;

Программа развития

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Введены договорные отношения сотрудничества с другими организациями

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО частично созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексно – тематическое планирование (проекты)

Региональный проект «Культурный дневник дошкольника»

№	Название раздела дневника	Мероприятие	Сроки
1	Каменная летопись края	Виртуальная экскурсия по Саратовской консерватории	ноябрь
		Видео - ролик «Мосты Саратовской области»	ноябрь
2	Музейное зазеркалье	Экскурсия в школьный краеведческий музей	октябрь
		Экскурсия в музей пограничника	апрель
		Выставка рисунков «Что больше всего понравилось в музее»	апрель
3	Театральные встречи	Презентация «Театры нашей области»	март
		Просмотр театральной постановки в ДК	март
4	Наполним музыкой сердца	ОД «Знакомство с народными музыкальными инструментами»	октябрь
		Игра на музыкальных инструментах	В течение года
		Развлечение с родителями «Угадай мелодию»	февраль
5	Приглашение к чтению	Экскурсия в сельскую библиотеку	сентябрь
		Конкурс чтецов	декабрь май
		Конкурс поделок с родителями «Книжки-малышки»	январь
		Викторина по сказкам А.С.Пушкина	июнь

6	Туристические тропы	Конкурс рисунков с родителями «Интересные места нашего края»	декабрь
		Виртуальная игра «Я шагаю по родному краю»	май
7	Увлекательные и запоминающиеся выходные	Конкурс фото - альбомов с родителями «Мои выходные»	январь
		Фестиваль «Всей семьёй на ГТО»	январь
		День открытых дверей «Клуб выходного дня»	апрель
		Лыжня России	февраль
8	Памятные даты	Развлечение ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	октябрь
		ОД «Путешествие в страну законов» ко Дню Конституции России	декабрь
		Спортивный досуг ко дню космонавтики «Покорители Космоса»	апрель
		Оформление книги памяти к юбилею Победы в ВОВ	В течение года
		Выставка поделок «Это гордое слово Победа!»	апрель
		Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто!»	май
		Просмотр презентации «День Победы – помнит каждый»	май
		Участие в шествии «Бессмертный полк»	май
		Составление календаря памятных дат своей семьи	июль
9	Родной свой край, люби и знай!	Оформление альбома «История моего села»	октябрь
		Конкурс «Моя родословная»	ноябрь
		Лэпбук «Я расскажу о любимом районе»	апрель
		Презентация «По страницам дневника»	май
		Конкурс «Самый лучший «Культурный дневник дошкольника»	май
	Дополнительный раздел	Дополнительный раздел «Любимый сердцу уголок- Первая Ханенёвка»	В течение года

Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	сентябрь	Педагоги группы «Радуга»
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги группы «Радуга»
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для	сентябрь	Творческая группа

посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.		
Создание стенда (уголка) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения мероприятий с детьми.	сентябрь	Педагоги группы
Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель
2 этап - основной		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	октябрь	Творческая группа
Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	октябрь	Все педагоги
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	октябрь	Боброва И.Ю.
Беседа «Эколята знают все!», «Умница всему научит!»	октябрь	Педагоги группы
Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора»	ноябрь	Педагоги группы
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	ноябрь	Педагоги группы
Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу» с детьми и родителями	Декабрь-январь	Педагоги группы
Неделя экологических игр «Елочка и Шалун очень любят поиграть»	январь	Педагоги группы
Экологический досуг «Берегите лес», приуроченный к международному Дню лесов	март	Боброва И.Ю.
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	май	Педагоги группы
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	май	Творческая группа
Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь» к Международному Дню очистки водоёмов):	июнь	Педагоги группы
Тематическая неделя на тему «Тихоня и цветы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	июль	Педагоги группы
Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	август	Педагоги группы
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и	весь период	Старший воспитатель

консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.		
3 этап – заключительный		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	август	Все педагоги
Презентация проекта «Эколята-дошколята»	август	Все педагоги
Работа с родителями Участие в акциях		
«Эколята-дошколята»	октябрь	Педагоги группы
«Птицы-наши друзья»	декабрь	Педагоги группы
«Береги воду»	Июнь	Педагоги группы
«Цветы – улыбка природы»	Июль	Педагоги группы
«Береги природу»	Август-сентябрь	Педагоги группы

Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире»

№ п/п	Тема экскурсии	Репродукционный ряд картин	Время проведения	Ответственный
Художественно-эстетическое направление				
1	«Дивные краски осени»	Иванов Е.Т. Натюрморт с овощами (Огородные овощи) Горавский А.Г. «Грибы. Этюд» Крыжицкий К.Я. «Ранний снег» Остроухов И.С. «Золотая осень» Поленов В.Д. «Золотая осень» Дубовской Н.Н. «На огороде»	ноябрь	
2	«Золотые слова: «Хлеб всему голова!»	Пластов А.А. «Ужин трактористов» Шишкин И.И. «Рожь» Сычков Ф.В. «Жница» Кустодиев Б.М. «Жатва» Шишкин И.И. «Мельница в поле» Машков И.И. «Советские хлебы»	декабрь	
Эколого-эстетическое направление				
3	«Волга в живописи русских художников»	1) «Свежий ветер. Волга». Левитан И.И. 2) «Волга у Саратова». Доливо - Добровольский М.И. 3) «На Волге». (1918г.) Лаховский А.Б., 4) «Астрахань». Доливо – Добровольский М.И. 5) «Волга у Жигулевских гор». Айвазовский И.К. 6) «Волга». Айвазовский И.К.	январь	
4	«Где живет вода»	1) Родник. Национальный парк Хвалынский. Фотопейзаж.	февраль	

		2) Водопад Виктория. Африка. Фотопейзаж. 3) Побережье Тихого океана. Австралия. Фотопейзаж. 4) Каналы Венеции. Фотопейзаж. 5) Пустыня. Дубай. Фотопейзаж. 6) Айсберг. Антарктида. Фотопейзаж. 7) Фонтан Треви. Рим. Фотопейзаж.		
Краеведческое направление				
5	«Саратовская глиняная игрушка»	Вид на Увекское городище с Волги. Фото Глиняная посуда. Увекское городище. Фото А.Б. Лаховский. «На Волге». Репродукция «Саратовская калачница». Жженка. Коллекция П.П. Африкантова. Фото «Ух ты!» Саратовская гармошка с колокольчиками. Жженка. СГХМ имени А.Н. Радищева. Фото «Глиняный петушок». Сушка. Гуделка однотональная. Коллекция П.П. Африкантова. Фото	март	
6	«Символы Саратовской области»	Герб Саратовской области. Фото. Автомобильный мост через Волгу. Фото. Монумент «Журавли». Ю.И. Менякин. Парк Победы. Соколова гора. Памятник Саратовской гармошке. В. Пальмин. Проспект Кирова. Фото Саратовский калач. Фото. Куриловская тюльпанная степь. Новоузенский район. Фото.	апрель	

Материально-техническое обеспечение проектов

Региональный проект «Культурный дневник дошкольника»

Информационно-техническое:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- компьютер,
- фотоаппарат,

Информационное обеспечение:

- интернет,
- тематические книги;
- хрестоматии;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- дидактический материал;
- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

- семейные фотографии общения с природой, посещение музеев, достопримечательностей
- тематические альбомы и фотоальбомы,
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео носители информации;
- элементы мультипликации;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
«Времена года» стихи русских поэтов о природе
«Экологические игры».
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».

Настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, речевая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> - проектор, - ноутбук, - экран - фотоаппарат, - видеокамера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его

образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;(в ДООУ отсутствуют дети с ОВЗ)

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Проектор, экран, ноутбук
Групповые	Проектор. Экран переносной

К сети Интернет подключен методический кабинет.

Групповые помещения, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, не подключены к сети интернет.

В оснащении РППС также не использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование

В ДОО для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности.

Количество и организация Центров детской активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группе раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,

игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В теплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),

действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровое оборудование (качели, горки, балансиры, карусель, каталка), спортивная площадка (дорожка здоровья, спортивная лестница, волейбольная сетка, баскетбольные стойки), цветники, экологическая тропа, огород для наблюдений, автогородок, фонтан, водопад, беседки, песочницы.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологический центр, центр по туризму.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Инфраструктурный лист

Центр детской активности/ пространство/	Наименование оборудования
Группа разновозрастная	
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Каталка (соразмерная росту ребенка) 2. Коврик массажный 3. Коляска прогулочная (среднего размера) 4. Мяч надувной 5. Набор мячей (разного размера, резина) 6. Набор разноцветных кеглей с мячом
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	<ol style="list-style-type: none"> 1.Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 2.Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 3. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 4. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» 5. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием 6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 7. Игрушка –качалка 8. Комплект для развития крупной моторики 9. Конструктор мягких деталей среднего размера 10. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 11. Лото с разной тематикой 12. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами 13. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов 14. Набор для построения произвольных геометрических фигур

	<ul style="list-style-type: none"> 15. Набор кубиков среднего размера 16. Набор мягких модулей 17. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 18. Настольно -печатные игры для детей младшего возраста 19. Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами 20. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 21. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) 4. Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 5. Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 6. Куклы (крупного размера) 7. Куклы (среднего размера) 8. Кукольная кровать 9. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 10. Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде 11. Набор «Гладильная доска и утюг» 12. Набор кукольных постельных принадлежностей 13. Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет 14. Набор медицинских принадлежностей 15. Набор муляжей овощей и фруктов 16. Набор парикмахера 17. Набор столовой посуды для игры с куклой 18. Набор чайной посуды 19. Парные картинки типа «лото» различной тематики 20. Руль игровой 21. Строительно -эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бубен маленький 2. Бубен средний 3. Изделия народных промыслов 4. Мольберт двухсторонний 5. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) 6. Неваляшки разных размеров 7. Бумага для рисования 8. Бумага разного цвета и формата 9. Карандаши цветные (6 цветов)

	10. Доска для работы с пластилином 11. Кисточка № 10 12. Кисточка № 8 13. Клей 14. Краски гуашь 15. Стаканчики (баночки) пластмассовые 16. Точилка для карандашей 17. Воздушные шары
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	1. Книги детских писателей 2. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 3. Элементы костюма для уголка ряженья
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.)	1. Набор игрушек для игры с песком 2. Пластилин, не липнущий к рукам

Центры активности	Наполнение
Центр двигательной активности	Коврик массажный Набор разноцветных кеглей с мячом Кольцеброс настольный Комплект мячей-массажёров Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Скакалка детская
Центр дорожной безопасности «Городок «Светофорик»	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
Центр игры	Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Домино логическое Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Комплект костюмов по профессиям

	<p> Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Контейнеры большие напольные для хранения Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов Набор «Мастерская» Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кукольных постельных принадлежностей Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор мебели для кукол Наборы кукольной одежды – комплект Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Мозаика разной степени сложности – комплект Набор военной техники (мелкого размера) Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов для магазина Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор солдатиков (мелкого размера) Наборы пазлов – комплект Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Подъемный кран (крупного размера) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Часы игровые Шашки </p>
<p>Центр конструирования</p>	<p> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами </p>
<p>Центр логики и математики «Островок размышлений»</p>	<p> Весы детские-комплект Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями </p>

	<p>Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p>
<p>Центр науки и естествознания «Хочу всё знать»</p>	<p>Календарь погоды</p> <p>Коллекция бумаги</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Коллекция растений</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Коллекция тканей</p> <p>Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>Лейка пластмассовая детская</p> <p>Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>Набор элементов для изучения свойств магнитов</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>Набор пробирок большого размера из пластика</p> <p>УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>Чашка Петри</p> <p>Воздушные шары</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Книги детских писателей-комплект</p> <p>Магнитная доска настенная</p>

	<p>Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>Набор картинок для классификации</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект</p> <p>Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий</p>
Центр чтения	Книги детских писателей – комплект
Центр театрализации и музицирования	<p>Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p>Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект</p> <p>Перчаточные куклы – комплект</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p>
Центр уединения	<p>Уголок, снабженный мягким мешком – креслом</p> <p>Настенный мягкий коврик с кармашками</p>
Центр творчества	<p>Альбомы по живописи и графике</p> <p>Безопасные ножницы</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Бумага для рисования шт.</p> <p>Бумага разного цвета и формата шт.</p> <p>Витрина/Лестница для работ по лепке</p> <p>Доска для работы с пластилином</p> <p>Карандаши цветные (24 цвета)</p> <p>Кисточка № 5</p> <p>Кисточка № 7 шт.</p> <p>Кисточка № 8</p> <p>Кисточка белка № 3</p> <p>Кисточка щетинная</p> <p>Клей</p> <p>Краски акварельные 12</p> <p>Краски гуашь 12 цветов</p> <p>Набор фломастеров</p> <p>Пластилин, не липнущий к рукам</p>

	Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Фартук детский
--	--

спальная	Наполненность
	1.Кровать по количеству детей 2. Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)-2комп 3. Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
Рабочее место педагога	Стул педагога Стол педагога Шкаф для одежды

Туалетные комнаты	Наполненность
	1.Горшки 2. Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды 3. Полотенце для ног 4.Полотенце для рук 5. Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками 6. Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками 7.Унитазы 8.Раковины для мытья рук

Раздевалки , холлы и иные помещения	
Раздевалки	Шкафы с индивидуальными ячейками, скамейки, стенды
Коридоры	
Методический кабинет	Стол. Стулья, шкафы, компьютер
Пищеблок	Эл. плиты, шкафы для посуды, раковины. Посуда, водонагреватель
Прачечная	Ванная. Стиральная машинка. Шкаф для белья
Буфетная	Стол, стулья, шкафы для посуды, водонагреватель

Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов	
	<p>Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО</p> <p>Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО</p> <p>Комплект декораций</p> <p>Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)</p> <p>Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)</p> <p>Полки для бутафории и реквизита</p> <p>Шкаф для хранения костюмов</p>
Оборудование для проведения занятий с детьми	
	<p>Барабан с палочками</p> <p>Бубен большой</p> <p>Бубен маленький</p> <p>Бубен средний</p> <p>Воздушные шары</p> <p>Детское пианино</p> <p>Дудочка</p> <p>Игровой детский домик</p> <p>Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Кастаньеты деревянные</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p> <p>Ленты разноцветные на кольцо</p> <p>Маракас</p> <p>Металлофон – альт диатонический</p> <p>Металлофон 12 тонов и более</p> <p>Музыкальные колокольчики (набор)</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</p> <p>Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>Набор перчаточных кукол по сказкам</p> <p>Набор струнных музыкальных инструментов</p> <p>Платочки</p> <p>Погремушки</p> <p>Свистульки</p> <p>Султанчики</p> <p>Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Шапочка-маска для театрализованных представлений</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p>
Предметы для физического развития	
	<p>Воланы для игры в бадминтон</p> <p>Гимнастическая палка пластмассовая</p>

	Гимнастическая стенка
	Гимнастический коврик
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
	Дуга большая
	Дуга малая
	Дуги для подлезания
	Канат для перетягивания
	Канат подвесной для лазания
	Клюшки
	Коврик массажный
	Кольца гимнастические
	Кольцеброс
	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр
	Комплект детских тренажеров
	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
	Консоль пристенная для канатов и шестов
	Конус с втулкой, палкой и флажком
	Корзинка для мячей
	Лыжи (комплект с креплениями и палками)
	Мат гимнастический (стандартный)
	Мат гимнастический прямой
	Мяч для метания
	Мяч футбольный
	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)
	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний
	Нагрудные номера
	Насос для накачивания мячей
	Обруч (малого диаметра)
	Обруч (среднего диаметра)
	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
	Свисток
	Секундомер
	Секундомер (электронный)
	Скакалка (взрослая)
	Скакалка детская
	Скамейка гимнастическая универсальная
	Султанчики для упражнений
	Фишки конусы
	Флажки разноцветные (атласные)
	Шайбы
	Щит для метания в цель навесной
	Флажки для разметки лыжной трассы
	Часы с пульсометром и шагомером
	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий
	Музыкальный центр

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение программы:

Направления	УМК, пособия
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2019 Л.Я.Гальперштейн Я открываю мир.Человек. РОСМЭН В.В.Подорожняк, М.В.Коршунова. Я и другие ООО Издательство «Ранок» Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> <i>Математические представления:</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Природа:</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2020 М.А.Жукова Полный годовой курс занятий. 0-3 года. УМ-ка Уроки для самых маленьких «Грибы и ягоды», «Животный мир», «Времена года и природные явления», «Мамы и детки», «Деревья». Проф-Пресс.
Речевое развитие <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i>	В.В.Гербова Развитие речи. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2020 Н.В.Нищева Обучение детей рассказыванию с опорой на картинку. 2-3 года. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
Художественно - эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность. (рисование, лепка)</i> <i>Конструктивная деятельность.</i> <i>Театрализованная деятельность.</i> <i>Культурно-досуговая деятельность.</i>	Д.Н.Колдина Рисование. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021 Д.Н.Колдина Аппликация. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021 Д.Н.Колдина Лепка. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2020

3-5лет	
<p>Социально – коммуникативное развитие <i>Труд</i></p> <p><i>ОБЖ</i></p> <p><i>Социальные отношения</i></p> <p><i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i></p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7лет. М.: Мозаика – Синтез,2015г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.М.: Мозаика – Синтез,2014г.</p> <p>Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» ООО «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Младшая группа (3-4г.) М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5л.) М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников . УЦ Перспектива, 2008г.</p>
<p>Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p><i>Математические представления</i></p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p><i>Природа</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве(4-7лет) М.: Мозаика –Синтез,2022г.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4лет)М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника» М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Мой дом» М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Посуда» М.: Мозаика – Синтез</p>

	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт» М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в младшей группе (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в средней группе (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Цветы» М.: Мозаика – Синтез</p>
<p>Речевое развитие <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика – Синтез</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2013г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство ТЦ Сфера,2012г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p>
5-6лет	
<p>Социально – коммуникативное развитие <i>Труд</i> <i>ОБЖ</i> <i>Социальные отношения</i> <i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i></p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7лет. М.: Мозаика – Синтез,2015г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет)М.: Мозаика – Синтез,2014г.</p> <p>Сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>

	<p>Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, 2008г.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Старшая группа. Москва, 2010г.</p>
<p>Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p><i>Математические представления</i></p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p><i>Природа</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве(4-7лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в старшей группе (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Наглядное пособие-демонстрационный материал «Уроки экологии», ТЦ «Сфера»</p>
<p>Речевое развитие <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам» (5-7 лет) Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие-рассказы по картинкам «Мой дом», «Распорядок дня» , «Кем быть?» , «Профессии» Мозаика-Синтез</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>

6-7 лет	
<p>Социально – коммуникативное развитие <i>Труд</i></p> <p><i>ОБЖ</i></p> <p><i>Социальные отношения</i></p> <p><i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i></p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, 2008г.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Подготовительная группа. Москва, 2010г.</p>
<p>Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p><i>Математические представления</i></p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p><i>Природа</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в подготовительной группе (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Наглядное пособие-демонстрационный материал «Уроки экологии», ТЦ «Сфера»</p>
<p>Речевое развитие <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам» (5-7 лет) Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p>

	Наглядно-дидактическое пособие-рассказы по картинкам «Мой дом», «Распорядок дня» , «Кем быть?» , «Профессии» Мозаика-Синтез
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
<p>Музыкальная деятельность <i>Слушание</i> <i>Пение</i> <i>..Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Песенное творчество</i> <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i> <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладushки». С-П.,2015.</p> <p>«Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>-Вокально-хоровая игра./ В.Ю.Картушина.М.: 2010.</p> <p>С.И.Мерзлякова «Учим петь детей»-программа</p> <p>Ж.Е.Фирлева «Са-фи-данса»-пособие</p> <p>Т.Э.Тютюнникова «Технология элементарного музицирования»</p>

Детские электронные презентации	https://presentasii.livejournal.com
Развивающие игры для детей	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej
Игры малышам	https://игры-малышам.рф

Органы управления образованием:

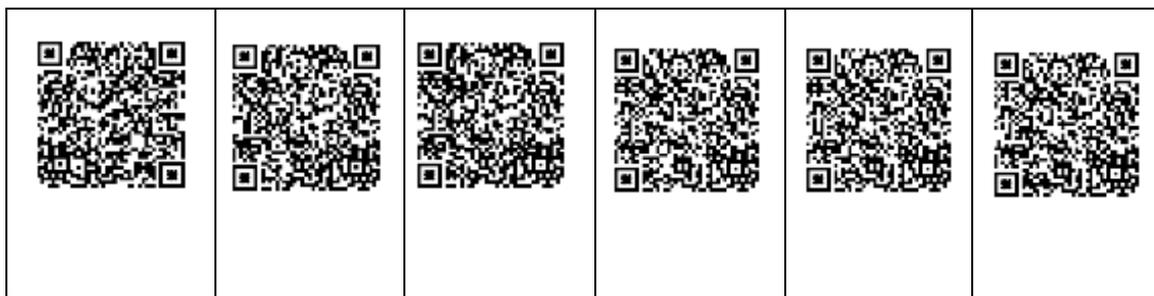
Наименование	Адрес сайта
Министерство просвещения РФ	https://vk.com/
Министерство образования Саратовской области	http://minobr.saratov.gov.ru/?ysclid=lm0bm0osg3222140823
Администрация Базарно-Карабулакского МР	https://admbk.ru/
Управление образования администрации Базарно-Карабулакского района	http://www.uprobrbkmr.ru/

Информационно -образовательные ресурсы:

Наименование	Адрес сайта
Саратовский областной институт развития образования(СОИРО)	https://soiro64.ru/?ysclid=lm0bued3wt100546609

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы. (ссылка на ФОП п.33.)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/ отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МДОУ «ЦРР-детский сад № 255 г Саратов»	Договор №3 от 01.09.2022г	Сопровождение деятельности региональной инновационной площадки

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/ среднее профессиональное образование.

Воспитатели – 2 чел

ДОО укомплектовано педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условие и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать

договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.